

Принят

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №414»
Протокол от 07.09.2023 г. №2

Утверждаю



Заведующий МАДОУ «Детский сад №414»
Ново-Савиновского района г.Казани
Приказ от 07.09.2023 г. № 114/2-О
_____ Т.Б.Пирская

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2023 - 2024 учебный год**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**

Казань 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - МАДОУ).

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. № 61573;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г. № 62296;
- **Приказ** Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), разработанной в соответствии с **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»** (далее – Программа);
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- **Устав МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида».**

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Реализация Адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида».

В общеразвивающих группах реализуется Образовательная программа МАДОУ, а в группах комбинированной направленности реализуется Адаптированная образовательная программа МАДОУ (далее – Программа), разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, утвержденные на Педагогическом совете МАДОУ №1 от 28.08.2023 г., приказ №130-О от 29.08.2023 г.

Учебный план предусматривает реализацию Программы, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме (12 – часового пребывания). Обязательная часть Программы представляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не менее 40%.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Основные виды детской деятельности:

Направление развития воспитанников	Основные виды деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Познавательное развитие	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевое развитие	- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - восприятие художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому.</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры.</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей.</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей).
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое).
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие.	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое).	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого.	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, интересное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ	

– психотерапевтическую; – другие	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида» работает с 7.00-до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Учебный год в МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида» начинается с 1.09.2023 года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 года. Длительность учебного периода 2023-2024 учебного года будет составлять: 34 учебные недели в группах раннего и младшего возраста и 38 учебных недель в дошкольных группах.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: первая-вторая неделя сентября, первая-вторая неделя мая.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани в 2023-2024 учебном году функционируют 20 групп:

- Группа раннего возраста - 1 группа;
- Первая младшая группа - 2 группы;
- Вторая младшая группа - 4 группы;
- Средняя группа – 3 групп;
- Старшая группа – 5 групп;
- Подготовительная группа - 5 групп.

Из них 3 группы комбинированной направленности:

- Старшая группа № 5 для детей с 5 до 6 лет;
- Подготовительная группа № 14 для детей с 6 до 7 лет;
- Подготовительная группа № 20 для детей с 6 до 7 лет.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	от 1,5 до 3 года от 4 до 7 лет	3 часа 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	4 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение в режиме дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой (для профилактики нарушений осанки во время занятия проводятся соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки), в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Форма организации занятий с детьми - фронтальные, подгрупповые.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В каждой возрастной группе занятия осуществляется по расписанию на текущий учебный год. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, на которых проводятся спортивные игры. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: наблюдения, детская проектная деятельность и т.д.

Распределение организованной образовательной деятельности (занятий)

Группа раннего возраста				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	10	34
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	10	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	34
34Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	34
	Лепка	1	10	
	Музыка	2	20	68
Физическое развитие	Физкультура	3	30	102
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		10	100	340

1 младшая группа				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	10	34
	Математические представления	1	10	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	34
	Лепка	1	10	34
	Музыка	2	20	68
Физическое развитие	Физкультура	3	30	102
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		10	100	340

2 младшая группа				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	15	34
	Математические представления	1	15	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	34
	Лепка	1	15	34
	Аппликация			
	Музыка	2	30	68
Физическое развитие	Физкультура	3	45	102
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		10	150	340

Средняя группа				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	20	34
	Математические представления	1	20	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	34
	Лепка	1	20	34
	Аппликация			
	Музыка	2	40	68
Физическое развитие	Физкультура	3	60	102
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		10	200	340

Старшая группа				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Социально-коммуникативное развитие	Татарский язык (региональный компонент)	2	64	76
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	25	38
	Математические представления	2	50	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	38
	Лепка	1	25	38
	Аппликация			
	Музыка	2	50	76
Физическое развитие	Физкультура	3	75	114
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		13	325	494

Подготовительная к школе группа

Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	30	38
	Математические представления	2	60	76
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	76
Социально-коммуникативное развитие	Татарский язык (региональный компонент)	2	60	76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30	38
	Лепка	1	30	38
	Аппликация			
	Музыка	2	60	76
Физическое развитие	Физкультура	3	90	114
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		14	420	532

Старшая группа (комбинированного вида)

Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Социально-коммуникативное развитие	Татарский язык (региональный компонент)	2	64	76
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	25	38
	Математические представления	1	25	38
Речевое развитие	Развитие речи/ Логопедия	2	50	76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование / Логопедия	1	25	38
	Лепка	1	25	38
	Аппликация			
	Музыка	2	50	76
Физическое развитие	Физкультура	3	75	114
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		13	325	494

Подготовительная к школе группа (комбинированного вида)				
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год
Познавательное развитие	Окружающий мир и природа	1	30	38
	Математические представления	2	60	76
Речевое развитие	Развитие речи/Логопедия	2	60	76
Социально-коммуникативное развитие	Татарский язык (региональный компонент)	2	60	76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование / Логопедия	1	30	38
	Лепка/Логопедия	1	30	38
	Аппликация /Логопедия			
	Музыка	2	60	76
Физическое развитие	Физкультура	3	90	114
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки		14	420	532

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики

Направления развития воспитанников	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики			
Социально-коммуникативное развитие			
Утренний круг (общение со взрослым и сверстниками)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социального поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование безопасного поведения	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение со взрослым и сверстниками	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательное развитие			
Экспериментирование	-	-	1 раза в неделю
Предметная деятельность	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия)	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы в группе)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие			
Речевая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Словесные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие фольклора, русских народных сказок, былин, сказок народов мира, произведения поэтов и писателей России, Республики Татарстан и произведения писателей и поэтов разных стран	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие музыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Здоровьесберегающие технологии	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Направления развития воспитанников	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики			
Социально-коммуникативное развитие			
Утренний круг (общение со взрослым и сверстниками)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социального поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарная трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение со взрослым и сверстниками	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие			
Экспериментирование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Предметная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы в группе)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие			
Речевая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Словесные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие фольклора, русских народных сказок, былин, сказок народов мира, произведения поэтов и писателей России, Республики Татарстан и произведения писателей и поэтов разных стран	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Продуктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Народное декоративно-прикладное искусство	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие музыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	1-2 раз в месяц	1-2 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Здоровьесберегающие технологии	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно